

cbs Horizon

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzuimbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat ontzettend leuk dat jullie een school mogen zoeken, passend bij jullie kind. Fijn dat jullie de tijd nemen om onze schoolgids te lezen en zo kennis te maken met onze school. In deze gids nemen we jullie mee in onze visie op goed onderwijs. Wij denken hierbij altijd toekomstgericht. Ons doel is dat ieder kind nu én later van waarde zal zijn voor zichzelf en voor de maatschappij.

Wij geloven dat ieder kind uniek is en zichzelf mag zijn, mits je in verbinding staat tot de ander en je omgeving. Samen zorgen we voor een veilige plek waar iedereen erbij hoort.

De kracht zit wat ons betreft in de relatie-driehoek: school, ouders en kind. Door intensief samen te werken, zorgen we voor een optimale ontwikkeling op gebied van groei, welbevinden en kennis.

Juist nu is diepgaande kennis extra belangrijk. De wereld verandert snel. We leven in een tijd waarin bijvoorbeeld kunstmatige intelligentie (AI) een steeds grotere rol speelt. Kinderen moeten leren hoe ze feiten van fictie kunnen scheiden. Wij bereiden onze leerlingen hierop voor, zodat zij kritisch en zelfverzekerd in de wereld staan.

Alles wat wij doen, vertrekt vanuit onze kernwaarden open - verbonden - bewust. In deze schoolgids leest u precies hoe wij deze waarden dagelijks in de praktijk brengen. Veel leesplezier!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

cbs Horizon
Wold 18 26
8225AN Lelystad

☎ 0320247920
🌐 <http://www.horizon-lelystad.nl>
✉ directie.horizon@scpo-lelystad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bianca Bakker	directie.horizon@scpo-lelystad.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs
(SCPO) Lelystad
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1200
🌐 <http://www.scpo-lelystad.nl>

Samenwerkingsverband

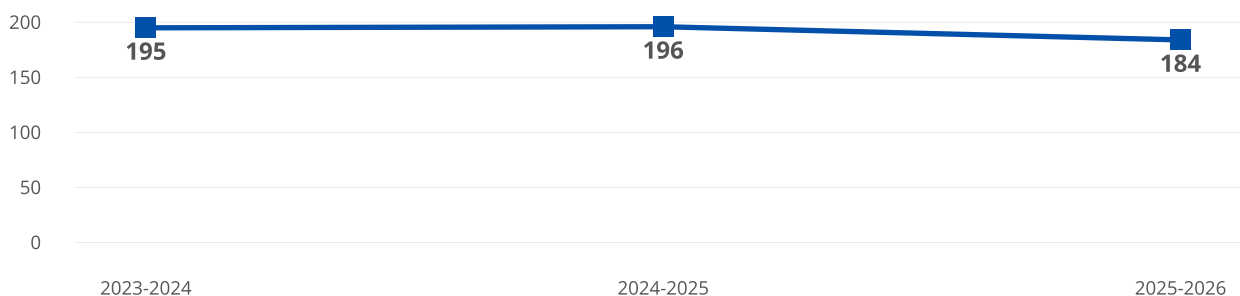
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 184

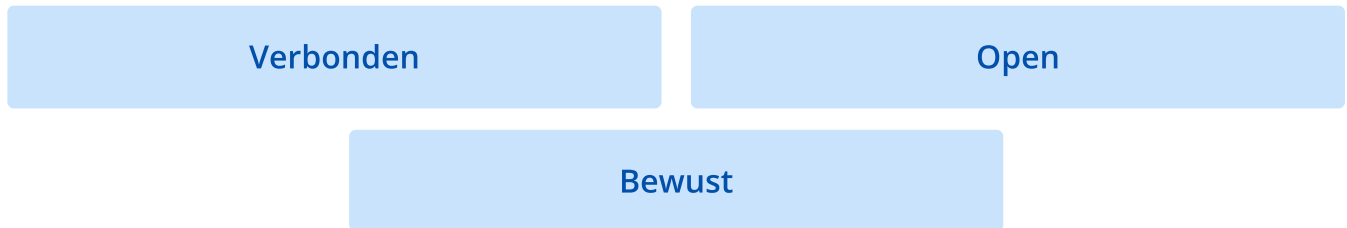
Mocht u behoefte hebben aan een toelichting kunt u contact opnemen met de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn in alles wat we doen VERBONDEN, BEWUST & OPEN

Bij deze drie kernwaarden hebben wij direct beelden; wij herkennen onszelf erin.

VERBONDEN: Wij zijn een open christelijke school met een hecht en enthousiast team. Wij voelen ons zeer verbonden met de omgeving en we zien de omgeving net zo verbonden zijn aan ons. Wij gaan makkelijk verbindingen aan en het is onze missie dat leerlingen van Horizon nu en in de toekomst experts zijn in het aangaan van verbindingen.

BEWUST: Wij zijn bewust van onszelf en de ander. We zijn er graag voor een ander en mogen leren dat we ook onszelf mogen zijn, zolang we verbonden blijven met onze omgeving. Door de leerlingen van Horizon bewust te maken van zichzelf, leren ze ook de ander zien. Door zelfbewustzijn leren leerlingen van Horizon keuzes te maken en te reflecteren.

OPEN: Om met elkaar in verbinding te zijn en blijven, is onze open cultuur zo belangrijk. Door open met elkaar te werken en te leven is altijd alles bespreekbaar. Wij staan open voor onze leerlingen, ouders en de wijk. Hoe kunnen wij samen bijdragen?

Identiteit

Horizon is een open Christelijke school. Op basis van respect staan wij open voor kinderen, ouders/verzorgers met een andere culturele of religieuze achtergrond, zonder onze eigen christelijke identiteit te verliezen.

Door middel van beleven, voorleven en meeleven geven wij inhoud aan onze identiteit.

- Het beleven trachten we inhoud te geven door onze eigen leerlijn godsdienstige vorming in groep 1 t/m 4 en de godsdienstmethode "Trefwoord" in groep 5 t/m 8, maar ook door het samen bidden aan het begin of eind van de dag, het zingen van christelijke liederen en de vieringen rondom christelijke feesten en/of projecten.

- Het voorleven kan op ieder moment aan de orde zijn o.a. in de wijze van omgaan met elkaar. Het is ook een kwestie van sfeer scheppen waarin veiligheid en respect voor elkaar belangrijk zijn.

- Het meeleven komt tot uiting in het respect hebben en meevoelen met het dagelijkse leven van de leerlingen en hun ouders/verzorgers met alle ups en downs en de wereld om ons heen.

Dit is een voorbeeld van hoe wij vorm geven aan VERBONDEN zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) moeten ze tenminste 3.520 uur onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de uren en de activiteiten.

Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Middenruimte
- BSO ruimte

2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste professionals die het hun missie maken om de aan hen toevertrouwde leerlingen een goede basis voor het leven te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht nemen wij contact op met het vervangingsbureau SLIM voor een invalkracht. De nieuwe wet Werk en Zekerheid maakt het ons niet altijd gemakkelijk om een invaller te vinden. Hoewel het meestal lukt vervanging te krijgen kan het wel eens voorkomen dat ons noodplan in werking moet treden. Dit kan betekenen dat een groep naar huis gestuurd wordt. Leerlingen die thuis geen opvang hebben worden op school opgevangen. Uiteraard streven we ernaar deze situatie zo kort mogelijk te laten voortduren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *NT2 specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *GO! Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze huidige speerpunten zijn

- taal
- rekenen
- pedagogisch/didactisch handelen

Doelen voor het vakgebied taal

- Op Horizon krijgen alle leerlingen taalonderwijs aangeboden binnen een rijke, betekenisvolle context.
- Het team van Horizon heeft een gezamenlijke visie op taalonderwijs, passend bij de leerlingenpopulatie.
- Het team van Horizon geeft effectief spellingonderwijs, waarbij alle leerlingen leren en ontwikkelen.
- Het team van Horizon geeft effectief (technisch) leesonderwijs waarbij alle leerlingen leren en ontwikkelen.

Doelen voor het vakgebied rekenen

- Leerlingen ontwikkelen meer inzicht op het gebied van meten & meetkunde, zodat deze domeinen beter aansluiten bij de doorgaande lijn en toetsresultaten verbeteren.
- De leerkrachten geven effectieve instructies, waarbij zij doelgericht differentiëren en leerlingen activeren met behulp van denkvragen en rijke rekenvragen.
- Vroegtijdige signalering en ondersteuning van leerlingen met risico op rekenproblemen.

Doelen voor pedagogisch/didactisch handelen

- Leerlingen krijgen instructie op maat, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen heeft.
- Leerlingen kennen de gedragsverwachtingen en houden zich hieraan.
- Didactisch coachen (het team heeft deze training gevolgd en is momenteel bezig met het borgen van het hieruit voortgevloeide beleid).

Hoe bereiken we deze doelen?

Taal

Het onderwijskundig jaarplan Taal staat standaard op de agenda van het kwaliteitsteam dat ongeveer eens per drie weken bij elkaar komt. We monitoren dan de voortgang, bepalen waar aandacht nodig is en maken hiervoor een plan. Het Talenbeleidsplan, opgesteld door de taalcoördinatoren in samenspraak met het team, staat elke (leer)teambijeenkomst en studiedag op de agenda waardoor we het planmatig toetsen, bijstellen en evalueren. De uitslagen van de meetbare doelen worden in het gehele team besproken, geanalyseerd en vertaald naar concrete plannen.

In de leerteams staan zowel het Talenbeleidsplan als de volginstrumenten structureel op de agenda.

Rekenen

Maandelijks monitoren de rekencoördinator en het MT de doelen en in hoeverre deze bereikt zijn. Op basis hiervan worden doelen afgevinkt of aangepast. In de leerteams staat rekenen standaard op de agenda en ook hier worden steeds de doelen als leidend ingezet.

De methode(on)afhankelijke toetsen worden geanalyseerd en vormen hiermee de basis voor de te maken stappen in relatie tot de gestelde doelen.

Pedagogisch/didactisch handelen

Er wordt regelmatig gefilmd in de groepen waarna de leerkracht feedback krijgt op de inhoud van de gefilmde les. Op die manier volgen we de ontwikkeling van het team als professionals.

Didactisch coachen is hierbij, afgewisseld met hoge verwachtingen steeds onderwerp van het feedbackgesprek.

Daarnaast wordt de link gelegd naar de doelen van taal en rekenen (zie hierboven).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die ervan uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Doorstroomtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor het denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Ons onderwijs voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Taalspecialist

Onze taal- en rekencoördinatoren hebben ambulante uren om hun kennis en kunde te delen met het team en de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator is ook gedragsspecialist. Waar nodig kan zij betrokken raken bij (groeps)interventies.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen ons ondersteuningsteam kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog, een medewerker van JGZ en een schoolmaatschappelijk werker.

Leerlingen met een hoge intelligentie

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad HoogBegaafd' (groepen drie tot en met acht), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk.

Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, IB-er en HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Binnen SCPO Lelystad wordt het dagarrangement aangeboden op onze CBS De Schakel en KC Het Mozaïek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We verwijzen door naar specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We vragen hiervoor de ondersteuning van externe specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als schoolteam willen we ons verder professionaliseren zodat wij onze leerlingen nog beter kunnen ondersteunen. Dit moet leiden tot minder uitstroom naar gespecialiseerd onderwijs en meer inclusie binnen de reguliere school.

Daarnaast richten we ons als school op het versterken de interne ondersteuningscapaciteiten door kennisdeling, deskundigheidsbevordering en coaching van leerkrachten. Dit zorgt ervoor dat de school minder externe expertise nodig heeft en het lerend vermogen van de school toeneemt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het hoorrecht genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP moet de leerling, voor zover mogelijk, de kans krijgen om zijn of haar mening te geven. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen.

Het hoorrecht betekent echter niet dat de leerling altijd zijn of haar zin krijgt. De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces. Vanaf groep 6 zijn leerlingen ook bij het gesprek over hun eigen OPP. Heeft u vragen over het hoorrecht of het OPP, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

Extra informatie

Extra begeleiding / zorgplicht

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Daarnaast is het mogelijk om de ondersteuning van de specialisten van het samenwerkingsverband te krijgen. Dit kan door handelingsgericht onderzoek te laten doen of door de leerling deel te laten nemen aan een wekelijkse voorziening: Poldermaatje. Zie hiervoor de website www.pold.nl

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam of POLD, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zie onze kwaliteitskaart. Wij geven lessen sociaal-emotionele vorming met de methode Kwink.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Elk jaar wordt in de groepen zes, zeven en acht de Veiligheidsmonitor afgenomen. Deze wordt met de bovenbouwcollega's nabesproken, waarna de uitkomsten in het gehele team worden besproken. Indien gewenst/nodig passen we beleid aan om de veiligheidsbeleving te vergroten.

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school ervoor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat - indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk.

De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften. Jaarlijks vindt er overleg plaats tussen de bestuurder van SCPO Lelystad en de contactinspecteur.

Sociale media

Sociale media zoals Facebook, X, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kan worden. Om deze reden vragen wij om bewust met sociale media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen.

Het Protocol Sociale Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een goed pedagogisch klimaat op school een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier.

Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het welbevinden en goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers.

Seksuele intimidatie kan in principe iedereen overkomen, maar is natuurlijk strafbaar. Om te voorkomen dat leerlingen of schoolmedewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich toch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij schoolplein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meer roken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: <https://zoek.officiëlebeelden.nl/stb-2020-218.html#d17e201>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	K. van der Wal	k.vanderwal@scpo-lelystad.nl
Anti-pestcoördinator	K. van der Wal	k.vanderwal@scpo-lelystad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs is in het belang van kinderen, ouders en leerkrachten. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoording van school en ouders. Daarom vinden wij een goed contact en heldere afspraken tussen school en ouders van groot belang. Dit contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. U, als ouder verwacht een goede begeleiding van uw kind vanuit de schoolorganisatie. Wij verwachten van u dat u bij de school betrokken bent en de school steunt.

Zo kunnen we er gezamenlijk voor zorgen dat uw kind een optimale ontwikkeling doormaakt en een fijne schoolperiode heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren u vanuit onze verantwoordelijkheid over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over de schoolprestaties en het welbevinden van uw kind. Het volgende kunt u van school verwachten gedurende het schooljaar:

- Parro als online groepscommunicatiemiddel en communicatiemiddel tussen ouder(s) en leerkracht
- informatieavond aan het begin van het schooljaar voor alle groepen
- oudergesprek over de (leer)ontwikkeling van uw kind rondom de herfstvakantie
- twee keer per jaar presenteert uw kind het portfolio
- u ontvangt de jaarplanning aan het begin van het schooljaar én deze staat in de agenda van Parro
- een keer in de maand ontvangt u de nieuwsbrief 'Het Horizontaaltje'
- website www.horizonlelystad.nl
- (voorlopig) adviesgesprekken voor de leerlingen in groep acht i.v.m. het voortgezet onderwijs
- gesprekken met de leerkracht (en intern begeleider) voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben
- informatie over groepszaken via mail of Parro
- de mogelijkheid om altijd een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind of de directie. Ook de leerkracht zal u uitnodigen voor een gesprek als daar reden toe is.

Klachtenregeling

In elke instelling en in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet altijd tevreden zijn. Dat kan dus ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. Van elke klacht kunnen we leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen:

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om enig geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur de oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om enig geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Op Horizon is dat Karin van der Wal, leerkracht van groep zeven. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon, de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Wanneer de klacht (zowel van ouders als van medewerkers) betrekking heeft op seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon in kwestie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders van de schoolraad/ouderraad komen regelmatig samen voor overleg met de verantwoordelijke leerkracht. Ze leveren hun inbreng en ideeën en bieden ondersteuning bij en werven ouders voor activiteiten, feesten, vieringen en uitjes.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij overleggen structureel en hebben adviesrecht en instemmingsrecht op verschillende beleidsgebieden van de school. Een afgevaardigde van de MR neemt ook zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De penningmeester van de ouderraad zorgt met de ouderraad en het team voor een begroting. In samenwerking met gemeente Lelystad begeleiden we ouders wanneer zij melden niet aan de ouderbijdrage/ schoolreiskosten te kunnen voldoen. De bijdrage van 20,- wordt gebruikt voor Kerst, Sinterklaas, feesten en vieringen en hapjes en drankjes bij bijzonderheden.

Het is een maatschappelijke opdracht van het onderwijs om alle kinderen gelijke kansen te bieden. SCPO Lelystad vindt dan ook dat alle kinderen recht hebben op gratis toegankelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Landelijk gezien vraagt circa 95% van de basisscholen in Nederland een ouderbijdrage die ligt tussen de € 38,00 en € 46,00 per jaar. Deze ouderbijdrage is in principe niet bedoeld voor het 'verrijken' van het onderwijs, omdat kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedereen toegankelijk en dus publiekelijk bekostigd moet zijn. De ouderbijdrage is bovendien altijd vrijwillig. Als ouders deze niet kunnen of niet willen betalen, leidt dit niet tot uitsluiting van kinderen.

SCPO Lelystad heeft besloten om de algemene vrijwillige ouderbijdrage per kind af te schaffen en de scholen hiervoor jaarlijks te compenseren met € 20,00 per kind. De directeur besluit in hoeverre deze bijdrage beschikbaar wordt gesteld aan de Schoolraad, die bestaat uit ouders. Deze helpt mee bij de voorbereiding van een aantal onderwijsgerelateerde activiteiten. Het is en blijft nog wel toegestaan om een specifieke vrijwillige ouderbijdrage voor bijvoorbeeld het schoolreisje en/of schoolkamp te vragen. Criterium is dat de activiteit niet direct onderwijs-gerelateerd is. Het is en blijft aan iedere school zelf om hierin een afweging te maken en de hoogte van de eventuele bijdrage te bepalen.

Dit besluit beoogt bij te dragen aan de bevordering van kansengelijkheid en brede talentontwikkeling van alle leerlingen, waarbij de compensatie vanuit de stichting ervoor zorgt dat het voor de scholen mogelijk blijft om extra onderwijsactiviteiten aan te bieden, zonder dat het schoolbudget onder druk komt te staan. Schoolreisje en/of schoolkamp e.d. behoren niet tot het primaire proces; vandaar dat deze als voorbeelden voor de uitzondering op de regel kunnen gelden.

SCPO Lelystad beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van aanvullende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, willen wij dit graag zo vroeg mogelijk weten. Het zou fijn zijn als u voor 08:15 uur een ziekmelding plaatst op Parro. Bij bijzonderheden kunt u via Parro een chatbericht sturen naar de groepsleerkracht. Zonder berichtgeving, maken wij ons zorgen, na 09.00uur zullen wij u bellen thuis of op het werk. Het is dus belangrijk dat wij de juiste telefoonnummers hebben. Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar een dokter, tandarts of specialist moet, dan heeft het de voorkeur dat u na schooltijd een afspraak maakt. Is dit niet mogelijk, dan zijn we graag tijdig op de hoogte van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien u extra verlof voor uw kind(eren) wilt aanvragen, dan kunt u terecht bij de directie. De richtlijnen die we op school hanteren zijn in overeenstemming met die van de gemeente Lelystad. We stellen het op prijs als u het verlof tijdig aanvraagt.

4.4 Toelatingsbeleid

Meestal gaat een vierjarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf vijf jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school. U mag uw kind vanaf drie jaar aanmelden. Meld uw kind minimaal tien weken voordat het vier jaar wordt aan.

Het kan voorkomen dat op een school een tijdelijke of gedeeltelijke leerlingstop moet worden gehanteerd. Dit is een mogelijke weigeringsgrond. Andere weigeringsgronden kunnen zijn wanneer een kind nog niet zindelijk is of wanneer u zich niet kunt verenigen met de (christelijke) identiteit van de school. Iedereen die zich in onze waarden kan herkennen, is in principe welkom bij SCPO Lelystad. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en leren' sluiten wij niet uit, maar in.

Kennismakingsgesprek:

U maakt een afspraak met de school voor een kennismakingsgesprek. Dit kan via de website of telefonisch. De afspraak bevestigen we telefonisch of via de mail. In het kennismakingsgesprek vertellen wij hoe wij werken en kunt u vragen stellen. Tijdens dit gesprek horen wij graag van u of uw kind extra ondersteuning op school nodig heeft.

Aanmelding:

Na het kennismakingsgesprek volgt de aanmelding. De aanmelding geeft niet direct een garantie op plaatsing. Die garantie heeft u pas wanneer uw kind definitief staat ingeschreven. Bij het aannemen van leerlingen kijken we altijd naar wat de leerling nodig heeft en of wij dat als school kunnen bieden of organiseren. U meldt uw kind aan op onze school door het aanmeldformulier in te vullen en af te geven bij de administratie van onze school.

Behandeling aanmelding:

Nadat het formulier is ingevuld neemt de school de beslissing of het kind direct wordt ingeschreven of dat er eerst contact wordt opgenomen met de school van herkomst, de peuterspeelzaal of een andere instantie om de situatie en eventuele onderliggende hulpvraag nader te bekijken. Hiervoor geeft u schriftelijk toestemming. Ontvangen wij deze niet dan kan uw kind niet worden aangemeld op onze school. Ook bij gescheiden ouders vragen wij de handtekening van beide ouders.

Het aanmeldingsformulier en de relevante informatie kunnen in een overleg worden besproken. Hierbij wordt gekeken naar de belangen van het kind, de groep en de mogelijkheden op schoolniveau. U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag dat het drie jaar oud is, door het invullen van het aanmeldformulier. Wij ontvangen uw aanmelding graag minimaal 10 weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar of tien weken voordat u wilt dat uw kind op school begint, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Deze tien weken zijn belangrijk omdat wij na de aanmelding zes weken tijd nodig hebben om te kunnen beoordelen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit doen wij aan de hand van gegevens die de school van de ouders vraagt.

4.5 Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van vijf tot en met zestien jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u (conform wet- en regelgeving) vrij vragen bij de schooldirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is mevrouw Sigrid van der Wielen, tel. 14-0320 leerlingzaken.

Vrijstelling leerplicht

Er kunnen bijzondere omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar worden de resultaten van de leerlingen gemeten met het toetsinstrument IEP (Inzicht Eigen Profiel). Hieruit volgt een volledig beeld van de kennis en vaardigheden van leerlingen op dat moment. Er wordt niet alleen gekeken naar wat de leerling kan met het hoofd, maar ook met hart en handen. In de lessen wordt toegewerkt naar het kunnen behalen van de toets die op dat moment passend is. Na een toetsperiode analyseren we als team de resultaten en worden de doelen en interventies voor de volgende periode bepaald. De leerling krijgt, indien nodig, zoveel mogelijk begeleiding op maat in de groep. Ook worden de schoolbrede doelen en interventies bepaald.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Deze resultaten zijn tot stand gekomen na een kwaliteitsimpuls in ons onderwijs. De afgelopen twee schooljaren werkten we met een actieverbeterplan. De aandacht ging vooral naar het geven van goede lessen met hoge verwachtingen van leerlingen. Instructies geven we zoveel mogelijk aan de hand van het EDI-model. Dit is een manier van instructie geven die de leerlingen activeert zodat zij de opgedane kennis goed verwerken. Daarnaast was er veel aandacht voor ons taal- en leesonderwijs. Ook werkten wij doelgericht aan ons rekenonderwijs en met name het automatiseren van rekenen. Dit doen wij met dagelijkse oefeningen, een digitaal programma en met rekenspellen. De leraren hebben hiervoor allemaal een training gevolgd. Wij zijn vol vertrouwen, met hoge verwachtingen richting de leerlingen, dagelijks bezig met ons onderwijs.

Op Horizon bereiden wij uw kind voor op deelname aan de maatschappij. Dit betekent dat uw kind recht heeft op goed onderwijs waarin planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het beheersen van de doelen van alle vakken. In het onderwijs wordt de laatste jaren gewerkt met referentieniveaus 1F en 2F/1S. Landelijk moet minimaal 85% van alle leerlingen het 1F niveau behalen aan het eind van de basisschool. 1F is bijna vergelijkbaar met het beheersen van de lesstof tot en met eind groep 6. Daarmee kan een leerling uitstromen naar VMBO Basisberoepsgericht of VMBO Kaderberoepsgericht. Landelijk moet 47% van alle leerlingen het niveau 2F voor taal of 1S voor rekenen behalen. Dit is nodig om uit te stromen naar VMBO Theoretische Leerweg, HAVO of VWO. Dit is vergelijkbaar met het beheersen van de lesstof tot en met eind groep 8. Voor onze school liggen voorgenoemde percentages hoger: 95% moet uitstromen met in ieder geval 1F en 43,5% moet uitstromen met in ieder geval het niveau 2F/1S.

Resultaten doorstroomtoets 2025-2026:

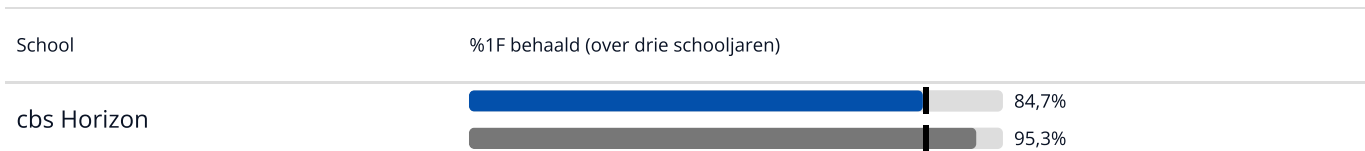
Lezen: 1F 100% en 2F 55%

Taalverzorging: 1F 90% en 2F 25%

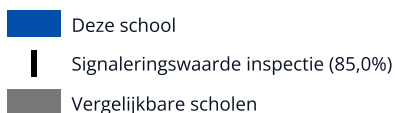
Rekenen: 1F 90% en 1S 20%

In onderstaande tabellen ziet u de resultaten van schooljaar 2024-2025:

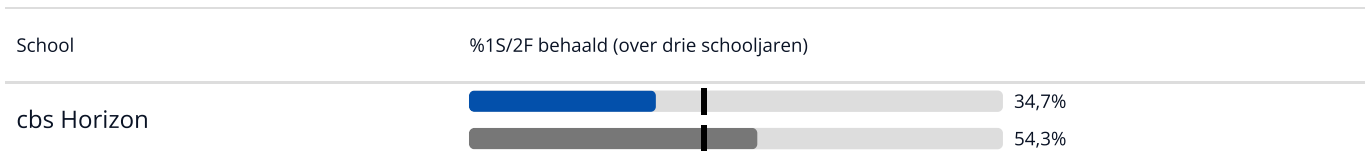
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



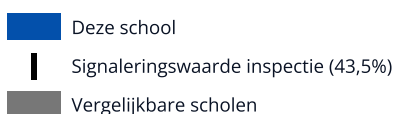
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure afsluiting en advisering

Groep 6

Eind groep zes geven we voor rekenen en begrijpend lezen de prognose uitstroom VO op basis van de IEP-toetsen.

Hierbij nemen we de voortgangsgrafiek van de talentenkaart IEP als uitgangspunt. We trekken voor deze twee vakgebieden de denkbeeldige lijn door.

Groep 7

Vanaf groep zeven kijken we ook in ParnasSys naar de DLE's/functioneringsniveaus die horen bij de ontwikkelscore. Dit omdat we er vanuit gaan dat de leerlingen in ieder geval 1F behaald hebben en de ontwikkellijn hiermee steeds duidelijker wordt. We geven weer voor rekenen en begrijpend de prognose uitstroom VO op basis van de IEP-toetsen.

Groep 8

In groep 8 nemen we in november de IEP rekenen af. We kijken dan welke interventies nodig zijn tot einde groep 8. In januari nemen we de IEP begrijpend lezen en taalverzorging af. Indien nodig ook nog een keer de IEP technisch lezen.

Leerkrachten en IB bepalen daarna het Voorlopig Advies. We kijken naar rekenen, begrijpend lezen (en spelling). Daarnaast nemen we het hele 'zijn' van de leerling mee; werkhouding, leeraanpak en dagelijkse resultaten.

Eind januari zijn de Voorlopig Adviesgesprekken. We bespreken:

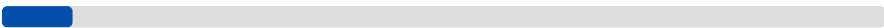
- Het onderwijskundig rapport in Digidoor
- Het Voorlopig Advies
- De IEP Talentenkaart (hoofd, hart en handen)

In februari is de Doorstroomtoets. Wij nemen deze af op papier (beslissing SCPO sinds 2024).

In maart komt de uitslag van de Doorstroomtoets. De ouders van de leerlingen waarvan het Voorlopig Advies bijgesteld moet worden nodigen we uit voor een Adviesgesprek.

Ouders melden hun kind aan bij een VO school in de centrale aanmeldweek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		8,0%
vmbo-b / -k		8,0%
vmbo-k		4,0%
vmbo-k / -(g)t		8,0%
vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t / havo		12,0%
havo		16,0%
havo / vwo		8,0%
vwo		24,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij willen dat onze kinderen vol zelfvertrouwen deel kunnen zijn van de wereld om hen heen. We zijn daarom doelbewust bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het ook belangrijk om voldoende tijd te besteden aan de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van leerlingen.

Uit de laatste afname van de monitor sociale veiligheid bleek dat 69 leerlingen van groep 6, 7 en 8 de school een 8,2 geven op tevredenheid. Voor ervaren veiligheid krijgt de school een 7,7 (gegevens schooljaar 2025-2026)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de vragenlijst sociale veiligheid in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Riant kinderopvang](#) en [GO kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Riant kinderopvang](#) en [GO kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang van de leerlingen van Horizon wordt **in** de school aangeboden door GO kinderopvang Lelystad.

Contact:

BSO de Goudpot

Wold 18-26

Lelystad

<https://www.go-kinderopvang.nl>

Een andere aanbieder is Riant kinderopvang. Zij bieden BSO aan op een nabijgelegen locatie (basisschool De Boslelie).

Wold 22-15

8225 AZ Lelystad

www.riantkinderopvang.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Bevrijdingsdag 5 mei (valt in meivakantie)

Hemelvaartsdag 6 mei (valt in meivakantie)

Tweede Paasdag 29 maart

Tweede Pinksterdag 17 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adrienne Schreurs, kwaliteitscoördinator	woensdag, donderdag	8.30 tot 14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bianca Bakker, schoolleider	maandag, dinsdag, vrijdag	8.30 tot 14.00 uur

In de reguliere schoolvakanties van regio Noord zijn wij telefonisch niet te bereiken.