

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



PCBS Horizon (15QG00)

2024-2025

Wold 18 26  
8225 AN Lelystad

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	PCBS Horizon
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting CPO Lelystad
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij geven les volgens het leerstofjaarklassensysteem. Hierin maken wij wel twee combinatiegroepen 1/2. Wij gaan uit van de leerkracht centraal voor de klas. De nieuwe lesstof wordt aangeboden via het model EDI. Daarnaast vinden wij eigenaarschap van leerlingen heel belangrijk. Ze worden middels EDI geactiveerd en betrokken gemaakt op wat ze leren. EDI is namelijk een manier van instructie geven aan de leerlingen. Zij luisteren naar de uitleg en worden in de volgende lesfasen actief betrokken door mee te werken op hun wisbordje en vragen te beantwoorden. Doordat we werken met Continu Verbeteren stellen leerlingen hun eigen leerdoelen en houden zij hun eigen portfolio bij.

### Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze wens is dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij, regulier onderwijs ontvangen. Wij vinden dat zij de ondersteuning moeten krijgen waar zij recht op hebben. Daarom brengen wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart. Wij zullen altijd extra ondersteuning bieden binnen onze mogelijkheden. Wij volgen hierin de ondersteuningsniveaus voor passend onderwijs. Wij gaan ervan uit dat iedere leerling door onze hoge verwachtingen, eventuele extra begeleiding en een gedegen ontwikkelingsplan zich kan blijven ontwikkelen. Dit is hopelijk binnen het regulier onderwijs en anders op een andere school in de thuisnabije omgeving.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school heeft een gemiddelde leerlingpopulatie. Dit betekent dat wij tegemoet moeten komen aan diverse onderwijsbehoeften. Er zijn leerlingen binnen de school die les krijgen door middel van een minimaal lesstofaanbod omdat zij de lesdoelen al (snel) beheersen. Er zijn leerlingen binnen de school die ondersteuning krijgen om hun gedrag te reguleren. Ook zijn er leerlingen die soms extra instructie nodig hebben en mogelijk in extra instructiegroepen leskrijgen. Leerlingen met een OPP hebben deels een eigen leerlijn en lesprogramma. De grootste groep leerlingen volgt het reguliere lesprogramma. De leerlijnen van de verschillende vakken zijn steeds meer bepalend, de lessen uit de methode worden hier zoveel mogelijk voor gebruikt en op aangepast.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een team dat goed samenwerkt en een basisondersteuning die staat. We werken in leerteams waardoor we het onderwijs aan de leerlingen samen verzorgen. Het handelingsgericht werken staat centraal en hier is de ondersteuningskalender op afgestemd. Door het schooljaar heen komen cyclisch de groepsbezoeken en gesprekken met elkaar, met de intern begeleider en directeur terug. We geven les via Expliciete Directe Instructie. Doordat we geschoold zijn in Didactisch Coachen kunnen we de leerlingen de juiste vragen stellen. Hiermee stimuleren wij hun zelfredzaamheid en zelfregulatie. Ook via Continu Verbeteren vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs dat zij krijgen.

In de kleutergroepen is er ondersteuning in de Nederlandse taal. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisaanpak vragen wij extra ondersteuning aan. Voor de overige groepen bieden we extra leesondersteuning in en buiten de groep. Desgewenst geven wij ook voor rekenen en spelling ondersteuning buiten de groep. We ondersteunen de leerlingen ook met adaptieve digitale programma's voor lezen, rekenen en spelling. Leerlingen die verrijking en verbreding nodig hebben krijgen dit in groepjes aangeboden. Wanneer leerlingen externe ondersteuning nodig hebben proberen we deze zoveel mogelijk op school te laten plaatsvinden. We werken hierin samen met jeugdzorg en bijvoorbeeld logopedie. Indien nodig maken we een individueel ondersteuningsplan. Bij ondersteuningsniveau 4 ontvangt de leerling begeleiding vanuit het Expertiseteam en/of het samenwerkingsverband.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De school neemt het als haar verantwoordelijkheid om de basisondersteuning aan leerlingen te bieden. De school is ook betrokken bij het aanvragen van extra ondersteuning. Hierin zijn wij wel afhankelijk van de organisaties die deze ondersteuning moeten bieden. Daarbij is er soms sprake van wachtlijsten. Wanneer de ondersteuning niet voldoende geboden kan worden zijn wij genoodzaakt met het Ondersteuningsteam en ouders te zoeken naar passende oplossingen voor de leerling in en deels buiten de school.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ontwikkeldoelen liggen op het gebied van de sociaal-emotionele ondersteuning en de ontwikkeling van de executieve functies. Momenteel hangen de gedragsverwachtingen zichtbaar in de school en begeleiden wij onze leerlingen hierin. Wij implementeren de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast willen we optimale EDI-lessen blijven geven waardoor minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in en buiten de groep t.a.v. de basisvakken.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Omdat we allemaal hetzelfde klassenmanagement uitvoeren met betrekking tot zelfstandig werken kunnen wij na de EDI-les aan de instructietafel werken met de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Wij bieden hiermee begeleiding in de groep op zowel ondersteuningsniveau 1 als 2. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben maken de minimale verwerkingsstof en gaan daarna aan de slag met verrijkende en verbredende taken.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de kleutergroepen is er, zo nodig, ondersteuning in de Nederlandse taal. Voor de overige groepen bieden we extra leesondersteuning op OND3 en desgewenst voor rekenen en spelling. We ondersteunen de leerlingen ook met adaptieve digitale programma's voor lezen, rekenen en spelling. Leerlingen die verrijking en verbreding nodig hebben krijgen dit in groepjes aangeboden. Wanneer leerlingen externe ondersteuning nodig hebben proberen we deze zoveel mogelijk op school te laten plaatsvinden. We werken hierin samen met jeugdzorg en bijvoorbeeld logopedie. Indien nodig maken we ondersteuningsplannen en ontwikkelingsperspectieven. Bij ondersteuningsniveau 4 ontvangen we begeleiding vanuit het Expertiseteam en/of het samenwerkingsverband.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Logopedische screening en logopedie  
Ondersteuning door schoolmaatschappelijk werk  
Periodieke gezondheidsonderzoeken  
Ondersteuning Nederlandse Taal  
Ondersteuning door het Expertiseteam SCPO en het samenwerkingsverband POLD (Poldermaatje)  
Indien mogelijk ondersteuning in samenwerking met jeugdzorg

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning Nederlandse Taal  
Mogelijkheid tot deelname aan Lelystad Hoogbegaafd  
Ondersteuning door het Expertiseteam SCPO en het samenwerkingsverband POLD  
Ondersteuning door externe begeleidingsbureau's  
Indien mogelijk ondersteuning in samenwerking met jeugdzorg





## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-1-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

### Punten van verbetering

Op structurele en herkenbare wijze aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden bij groepen leerlingen.

De referentieniveaus van rekenen voldoende als uitgangspunt nemen voor het rekenonderwijs.

Hoge verwachtingen tonen in de lessen.

Tijdens de lessen monitoren of lesdoelen behaald worden en het handelen daarop aanpassen, zodat alle leerlingen alle lessen leren.

Diepgaande analyses maken zodat er een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen is.

Meetbare doelen en acties ter verbetering opstellen.

### Sterke punten

Er is een prettige sfeer in de groepen.

De lestijd wordt voldoende benut.

De leerlingen zijn voldoende betrokken.

De samenwerking van leraren is goed. Zij doen dit bijvoorbeeld in leerteams.

Leraren worden voldoende betrokken in het stellen van onderwijsdoelen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur












Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdverpleegkundige			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Motorisch remedial teacher			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk  werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			












Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
EDI-specialist			
Didactisch coach			
Begeleider Passend Onderwijs			

### Toelichting specialisten

De specialisten van buiten de school komen op aanvraag. Het ondersteuningsteam van de school (directeur, intern begeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster en jeugdverpleegkundige) bespreekt zes keer per jaar voor welke leerlingen ondersteuning moet worden aangevraagd. Daarnaast zijn de schoolmaatschappelijk werkster en de jeugdverpleegkundige vier uur per week in de school aanwezig voor leerlingen en hun ouders. Via het samenwerkingsverband kan Handelingsgerichte Diagnostiek aangevraagd worden. Binnen de school is er veel collegiaal overleg en indien nodig consultatie.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
Kentalis			
LWOE / SEIN			
NT2-klas			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Ziezon			

#### Toelichting voorzieningen

Indien nodig kan (begeleiding van) een voorziening aangevraagd worden. De inzet wordt per leerling afgestemd. De intern begeleider is meestal de contactpersoon in het afstemmen met deze voorziening.











### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol overgang Protocol zorgplicht	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Het protocol pesten en meer- en hoogbegaafdheid heeft momenteel prioriteit. Hiermee willen we zo snel mogelijk aan de slag.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	71 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Met elkaar hebben we de cyclus HGW in de afgelopen jaren geëvalueerd en bijgesteld. Leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt op ondersteuningsniveau 1 en 2. Voor iedereen is nu helder in het ondersteuningsplan van de school hoe we werken en wie welke taken heeft.

We werken met een groepsoverzicht, ondersteuningsplannen en plannen in Parnassys. We evalueren op onze resultaten door middel van een formulier groepsanalyse en een ambitiedocument. Voor rekenen werken we met een draaiboek waarin de observaties genoteerd worden.

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1: Handelings- en oplossingsgericht werken door leerkracht in de groep.

Ondersteuningsniveau 2: Overleg met collega's door leerkracht, daarna extra ondersteunen in de groep.

Ondersteuningsniveau 3: Overleg met de IB'er door leerkracht, daarna mogelijk extra ondersteunen buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 4: Schoolnabije ondersteuning door IB'er, OA, SMW, Expertiseteam zowel in als buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning door Passend Onderwijs, het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 6: Ondersteuning met een arrangement SO/SBO, mogelijke verwijzing naar deze voorziening.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkrachten hebben op vaste momenten contact met ouders. Daarnaast staan zij in nauw contact met ouders, vooral door het communicatiesysteem Parro. Vragen worden gesteld, zorgen gedeeld maar ook successen gedeeld.

Ouders worden altijd uitgenodigd bij overleggen over hun kind. Zij geven hier toestemming voor.

Over eventuele ondersteuning wordt afgestemd met ouders. Het gaat hierbij om het opstellen van een aanvraag onderzoek en begeleiding, een ondersteuningsplan of een OPP. Ouders kunnen ook gevraagd worden om extra met hun kind te oefenen als dit nodig is.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider

- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie protocol instroomleerlingen

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Anders, namelijk...
Buurtregisseur / politie / wijkagent
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugd Lelystad (JEL)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Veilig thuis

### **Toelichting samenwerking**

Het is belangrijk dat er voortdurend afstemming is met alle partners. Hier maken wij tijd voor vrij. De intern begeleider houdt hierin het overzicht om de leerkracht te ondersteunen.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Deze wordt ieder jaar geëvalueerd door de Intern Begeleider en zo nodig aangepast.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Deze wordt ieder jaar geëvalueerd door de Intern Begeleider en doelen worden zo nodig bijgesteld.

### **6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Belangrijke gegevens worden zo mogelijk direct toegevoegd. Onderwijsbehoeften die veranderen worden direct aangepast.

Ieder half jaar worden de doelen geëvalueerd; in toetsgegevens en in woorden. Er worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode van een half jaar.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Er worden realistische doelen gesteld op basis van intelligentieniveau (als deze bekend is), op basis van leer- en werkhouding, de belemmerende en stimulerende factoren en de gemiddelde leervorderingen. Elke periode (van een half jaar) wordt beschreven of doelen al dan niet behaald zijn en worden de doelen bijgesteld. Ook wordt de (leer)aanpak beschreven.



## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.